

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

И.В. Морозикова

МОББИНГ И БУЛЛИНГ: ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

В современном обществе, подверженном постоянным изменениям (информатизация, глобализация и т.д.) происходят трансформации, которые затрагивают, в том числе систему образования, влияют на поведение молодого поколения, приводят к изменению гендерных ролей. Для современного образования важно видеть и учитывать, происходящие изменения, понимать особенности психологических феноменов и особенности их проявления у студентов вуза. К актуальным проблемам, имеющим место в современном образовании можно отнести проблему моббинга и буллинга, которая имеет возрастные и гендерные закономерности.

Под моббингом (от англ. mob – толпа) понимается форма психологического давления в виде травли одного члена коллектива другими. Моббинг в школе – часто встречающееся явление. В классе всегда находится человек, который не может за себя постоять или проявляет слабость в какой-либо ситуации [1, 2].

Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян) означает притеснение, дискриминацию, травлю. Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Кон И.С. считает, что буллинг – традиционно мужское, но не исключительно мужское явление. По мере утверждения гендерного равенства уже в школьном возрасте, его все чаще практикуют и девочки, в том числе – и в отношении мальчиков [1, 3]. Однако необходимо отметить, что данное явление имеет место и в высшей школе.

Целью нашего исследования было выявить причины и особенности проявления буллинга у студентов вуза. В нем приняли участие студенты социологического факультета и филологического факультета СмолГУ (в количестве 60 человек). В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ, анкетирование, беседа.

Полученные эмпирические данные свидетельствуют об имеющихся закономерностях и различиях в поведении юношей и девушек. Так, и те и другие среди причин буллинга на первое место ставят желание самоутвердиться, а также вымещение злобы на других и месть. При этом юноши, в отличие от девушек, не выбрали такие варианты ответов как «обижаемый является любимчиком у преподавателя», «желание скрыть свои недостатки», «видимое отличие обижаемого от остальных».

На вопрос «Задирают ли Вас одноклассники?» юноши ответили «нет», а девушки «да, постоянно». При этом юноши не испытывают агрессию от преподавателей. 50% девушек не испытывают агрессию от преподавателей, 25% испытывают постоянно, 25% испытывают, но не часто. Кроме того, большинство опрошенных студентов считает, что к ним придираются преподаватели. Девушки отмечают, что их оскорбляют, не дают возможности отвечать на занятиях, занижают оценку. Молодые люди ничего подобного не испытывают. Необходимо отметить, что 75% опрошенных не боролись с агрессивным отношением одноклассников/преподавателей, т.к. считают, что к ним относятся хорошо.

Как юноши, так и девушки ранее сталкивались с агрессией по отношению к себе (37,5% столкнулись в возрасте от 9 до 17 лет). В целом обе группы испытуемых считают, что к ним хорошо относятся, но есть такие, кто думает, что к нему применяется изоляция со стороны одноклассников. При этом юноши отмечают, что наблюдали буллинг по отношению к другим, среди девушек только 87,5%. Большинство при этом испытывало ненависть и стыд, но никто не чувствовал безразличия. У юношей отмечались также подавленность, злоба, а девушки демонстрировали весь спектр переживаний: страх, ненависть, злобу, незащищенность, ужас, вину, стыд, подавленность, безразличие. Молодые люди сами совершали буллинг по отношению к другим, а 75% опрошенных девушек этого не делали. 50% юношей вставали на защиту обиженного человека, и над ним перестали издеваться, а у оставшейся части респондентов был отрицательный опыт вмешательства. Девушки также имели разный опыт помощи человеку, испытывающему буллинг, однако среди них были те, кто и не пытался помочь.

Юноши в отличие от девушек не сталкивались с кибербуллингом; 50% девушек столкнулись с анонимными оскорблениями в социальных сетях или на просторах интернета.

Большинство опрошенных могут рассказать друзьям/одноклассникам о жестоком обращении одноклассников/преподавателей. При этом только девушки могут поделиться этой информацией с преподавателем, специалистом (психолог, социальный работник и т.д.), посторонним человеком.

Молодые люди никогда не прессинговали одноклассников, 50% девушек делали это потому, что «он много о себе возомнил», оставшиеся 50% потому, что «меня раздражал этот человек», «он попал под горячую руку», «желание повысить свой статус в глазах окружающих», «он провоцировал меня».

Материнство, отцовство, семья и гендерная идентичность как объекты исследований в психологии, педагогике, культурологии, лингводидактике

Неоходимо отметить, что как юноши, так и девушки считают, что пресечь буллинг могут родители. При этом молодые люди отмечают также правоохранительные органы и преподавателей в качестве авторитетных лиц. Девушки расширяют список и включают в него также специалистов (психологи, социальный работник и т.д.) и администрацию.

Таким образом, моббинг и буллинг в студенческой среде имеет свои особенности, а также гендерные проявления. Изучение гендерных закономерностей при проявлении форм психологического давления позволит выявить условия и факторы возникновения моббинга и буллинга, оптимизировать процесс обучения в высшей школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bullying/Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь. – Перераб. и доп. изд. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.rambler.ru/dict/new-enru/00/55/78.shtml>. (дата обращения 12.10.16)
2. Мастер-класс по психологии «Моббинг в школьной жизни: теория и практика преодоления».
3. [Электронный ресурс] URL: http://www.smolgu.ru/news_univer/master-klass_po_psihologi/ (дата обращения 12.10.16).
4. Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться?/И.С. Кон//Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. – [Электронный ресурс] URL: <http://www.pseudology.org/kon/Zametki/ChtoTakoeBulling.htm> (дата обращения 12.10.16).

С.В. Остапчук

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМА

Насилие в семье является одной из самых острых и распространенных социальных проблем практически для всех стран, включая Республику Беларусь. Хотя проблема насилия в семье существует испокон веков, лишь в последнее время на нее обратили серьезное практическое внимание. Начиная с 60-х гг. тема насилия и агрессии становится одной из актуальных.

Проблема насилия в семье постепенно стала обсуждаться благодаря усилиям неправительственных женских организаций, специалистов в области гендерных исследований и социальных работников. Под давлением общественности началось государственное субсидирование кризисных центров и приютов для женщин, переживших насилие.

Активистки женского движения стали отмечать 25 ноября в качестве дня борьбы против насилия с 1981 года. В 1999 году Генеральная ассамблея ООН провозгласила 25 ноября Международным днем борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин.

О международном внимании к проблеме насилия в семье свидетельствует ее обсуждение и принятие решений на конгрессах ООН. Согласно Декларации об искоренении насилия в отношении женщин, провозглашенной резолюцией 48/104 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1993 года, насилие в отношении женщин означает «любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, а также угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни» [1].

Одна из главных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся во времени инциденты (паттерн) множественных видов насилия (физического, сексуального, психологического и экономического) [2]. Наличие паттерна – важный индикатор отличия домашнего насилия от конфликтной ситуации в семье. Если конфликт имеет локальный изолированный характер, то насилие имеет системную основу и состоит из инцидентов, следующих друг за другом. Агрессор может приводить разные причины, оправдывающие акт насилия, но все они не имеют отношения к реальности. Основная сила, движущая агрессором – стремление установить полную власть и контроль над женой (партнершей). Конфликт обычно имеет в своей основе некую конкретную проблему, которую можно разрешить [2].

Еще одной специфической особенностью насилия является его эскалация: если уже имело место физическое насилие, то обычно с каждым последующим разом возрастает частота его повторения и степень жестокости. Кроме того, насилие и оскорбительное поведение чередуются с обещаниями измениться и извинениями, приносимыми обидчиком. При попытке порвать отношения наблюдается возрастание опасности для жертвы.